

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов им. В.И. Десяткова г. Белая Холуница Кировской области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ с УИОП им.
В. И. Десяткова г. Белая Холуница
_____/Л.Е. Быданова/
Приказ № 78/18-2 от 30.08.2018г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание

Раздел 1. Целевой

1. Пояснительная записка. 3.
2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. 5.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. 10.

Раздел 2. Содержательный.

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. 14.
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. 24.
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. 25.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 36.
5. Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования. 41.

Раздел 3. Организационный.

1. Годовой календарный учебный график. 46.
2. Учебный план. 47.
3. План внеурочной деятельности. 49.
4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. 52.

Раздел 1. Целевой

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов им. В. И. Десяткова г. Белая Холуница Кировской области (далее – Школа) разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507), с учетом рекомендаций Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования, концептуальных положений учебно-методического комплекта «Школа России» (далее - УМК), образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также особенностей образовательной организации.

Цель ООП НОО - обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, необходимых для формирования у младших школьников базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания и обеспечивающих готовность к освоению ими содержания основного общего образования.

Школа реализует ООП НОО в соответствии с положениями УМК «Школа России». Средствами УМК осуществляется решение следующих **задач**:

1. Создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.
2. Развитие и укрепление у обучающегося интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
3. Воспитание у младшего школьника любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к её природе, истории и культуре.
4. Формирование у обучающихся опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.
5. Формирование у обучающихся ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Основополагающими **принципами** УМК «Школа России» являются: принцип деятельности; принцип целостного представления о мире; принцип преемственности между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики; принцип дифференциации и индивидуализации обучения; принцип творчества (максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности); принцип психологической комфортности (снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей); принцип вариативности.

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный **подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Общая характеристика ООП НОО.

ООП НОО Школы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе дана пояснительная записка к ООП, сформулированы планируемые результаты освоения обучающимися ООП и описана система оценки планируемых результатов обучающихся младших классов.

Содержательный раздел включает в себя перечень программ, определяющих общее содержание НОО и ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Раздел включает программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП. В организационном разделе представлены учебный план НОО; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Особенностью реализации внеурочной деятельности в Школе является ее организация по оптимизационной модели. В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Школы: учителя, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь.

Духовно-нравственное и социальное направления внеурочной деятельности реализуются через Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося на ступени начального общего образования, плана воспитательной работы классного руководителя.

Спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления реализуются через занятия кружков на базе Школы и занятий кружков, студий, секций на базе учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования.

Нормативный срок освоения ООП НОО – 4 года.

2. Планируемые результаты освоения

основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО предполагает достижение таких результатов образования, как:

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом

учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

15) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

16) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

17) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, б

изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на ⁷

элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке

произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости),

4) подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-оздоровительным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий (далее - УУД).

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в ООП, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основные блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» («незнания») и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени НОО строится вокруг умения решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов, и, во-вторых, систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система оценки образовательных результатов

Объект оценки	Формы оценивания и диагностики	Ответственные	Сроки
Личностные результаты			
1. Самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.	Педагогическое наблюдение. Психологические диагностики (в соответствии с планом работы педагога-психолога)	Классный руководитель Педагог-психолог	В течение года
2. Смислообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.	Психологические диагностики (в соответствии с планом работы педагога-психолога)	Педагог-психолог	В течение года
3. Морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.	Оценка уровня воспитанности (1-4 классы)	Классный руководитель	В течение года

Метапредметные результаты			
1. Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.	Комплексная работа (1-4 классы)	Классный руководитель	Май
2. Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.	Комплексная работа (1-4 классы)	Классный руководитель	Май
3. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	Комплексная работа (1-4 классы)	Классный руководитель	Май
4. Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	Комплексная работа (1-4 классы)	Классный руководитель	Май
5. Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий	Комплексная работа (1-4 классы)	Классный руководитель	Май
Предметные результаты			
Система основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов. Система формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.	1. Текущий контроль. Тематические контрольные работы. 2. Промежуточный контроль по итогам года • Русский язык – контрольное списывание (1 класс), диктант (2-4 класс) • Литературное чтение - контроль техники чтения • Родной язык, литературное чтение на родном языке – тест • Математика – контрольная работа • Окружающий мир – тест • Иностранный язык - тест • Музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура – средний балл • ОРКСЭ – защита проекта	Учитель	В течение года Май

Оценка результатов деятельности Школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Критерии оценки деятельности Школы:

1. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) в течение года (диагностический, текущий контроль) и в течение всего срока освоения образовательной программы.

2. Соответствие образовательных результатов обучающихся результатам мониторинговых исследований разных уровней (федерального, регионального, муниципального).

Раздел 2. Содержательный

1. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

Новые социальные запросы общества ставят перед школой необходимость создания условий, при которых в результате изучения всех без исключения предметов на ступени НОО у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося.

Цель программы - создать условия для развития системы УУД, обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Данная программа является основой для разработки рабочих предметных программ, программ внеурочной деятельности, воспитательных программ в начальной школе.

Программа формирования УУД для начального общего образования:

- описывает ценностные ориентиры содержания образования при получении НОО;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
- устанавливает связь УУД с содержанием учебных предметов;
- определяет типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры НОО конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения ООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы НОО:

Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

1.2. Понятие, состав и характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Состав и характеристика универсальных учебных действий

В составе УУД выделяются четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Требования к формированию УУД раскрыты в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» - в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Предмет	УУД			
	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Русский язык Родной язык		Формирование логических действий анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей при работе с текстом Развитие знаково-символических действий: замещения, моделирования и преобразования модели.	Развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.	
Литературное чтение Литературное чтение на родном языке	Смыслообразование	Формирование умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения	Развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей	
	Личностное самоопределение	Формирование умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации	Развитие умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации	

	Нравственно-этическая ориентация и оценивание, обеспечивающее моральный выбор			
Иностранный язык	Формирование гражданской идентичности личности, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.	Развитие навыка смыслового чтения: выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана.	Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи	
			Развитие письменной речи	
			Формирование ориентации на партнера; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме	
Математика и информатика		Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации		Планирование последовательности шагов при решении задач
				Различение способа и результата действия
				Выбор способа достижения поставленной цели
Окружающий мир	Формирование гражданской идентичности и исторической памяти	Формирование умения поиска и работы с информацией		
	Формирование основ экологического сознания	Овладение начальными формами исследовательской деятельности		
	Развитие морально-этического сознания	Формированию действий замещения и моделирования		
	Принятие правил здорового образа жизни	Формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире		

Изобразительное искусство	Формирование гражданской идентичности личности	Формирование действий замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира		Целеполагание	
		Формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.		Планирование и организация действий в соответствии с целью	
				Умение контролировать деятельность	
Музыка	Формирование основ российской гражданской идентичности	Использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты	Формирование готовности к учебному сотрудничеству со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач		
		Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачей			Формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
		Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей			
Технология		Формирование умения моделирования и планирования	Формирование готовности к учебному сотрудничеству для реализации учебных целей курса	Целеполагание	
		Формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.		Планирование и организация действий в соответствии с целью	
				Умение контролировать деятельность	
Физическая культура	Формирование основ здорового и безопасного образа жизни.		Развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничества и кооперации	Целеполагание	
				Планирование и организация действий в соответствии с целью	
				Умение контролировать деятельность	

1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Для мониторинга сформированности УУД используются типовые задачи. Данный инструмент используется и разрабатывается педагогом в рамках учебного занятия в процессе работы над формированием учебного действия, при организации текущего контроля предметного материала, в рамках итогового контроля по предмету или при организации комплексной работы на межпредметной основе.

Виды УУД	Типовые задачи применения УУД
Личностные	Задачи, формирующие личностные УУД: – выражение своего отношения к герою, сюжету, ситуации;
Регулятивные	Задачи, формирующие регулятивные УУД: – на постановку цели и задач; – на определение способа решения задач; – на планирование: на реализацию уже построенного плана, на восстановление деформированного плана, дополнение неполного плана, составление плана по аналогии, составление плана проекта (индивидуально и в группе); – на прогнозирование ответа задачи, пути её решения; – на самоконтроль и взаимоконтроль; – на умение оценить свою деятельность и деятельность другого по заданным критериям; – на определение затруднений во время урока.
Познавательные	Задачи, формирующие познавательные УУД: – задачи на сериацию, сравнение, классификацию, установление причинно-следственных связей, упорядочивание; – задачи на составление и чтение схем, таблиц, диаграмм; – смысловое чтение: задания на восприятие, структурно-функциональный анализ и эмоциональную оценку текста – задания на поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, Интернете, – задания на передачу сообщений о картинке с помощью модели, схемы, графика, диаграмм, задания по переводу рисунков, моделей, схем, графиков, диаграмм в тексты, отработка алгоритмов построения моделей, рисунков, графиков, диаграмм, отработка внешнеречевого выполнения действий; – задания на формулировку проблемного вопроса, высказывания предположения, на определение достаточности ресурсов; – подготовка творческих, учебных, социальных проектов обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, решение учебных задач исследовательского типа.
Коммуникативные	Задачи, формирующие коммуникативные УУД: – на учет позиции партнера; – на организацию и осуществление сотрудничества; – на составление рассказа от имени другого человека; – тренинги коммуникативных навыков; – ролевые игры.

1.5. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Преемственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи образования.

Концепция школы строится на антропологической основе и предполагает в процессе обучения на разных ступенях формирование центральных новообразований, которые являются фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

В образовательном учреждении работает «Школа развития».

Центральные новообразования дошкольного возраста: самосознание; воображение. Результатом образовательной деятельности «Школы развития» является готовность старшего дошкольника к статусу первоклассника.

Центральные новообразования младшего школьного возраста: качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; рефлексия, анализ, внутренний план действий; развитие нового познавательного отношения к действительности; ориентация на группу сверстников; первый социальный статус школьника. Результатом образовательной деятельности в начальной школе является элементарная грамотность.

Выпускник дошкольного образовательного учреждения	Выпускник начальной школы
Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками.	Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
Любознательный, активный; эмоционально отзывчивый.	Любознательный, интересующийся, активно познающий мир. Доброжелательный.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Умеющий взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;	Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Владеющий основами умения учиться и способностью к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Уважающий и принимающий ценности семьи и общества Любящий родной край и свою страну.

Общие результаты формирования и развития УУД на ступени НОО.

	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - развитие этических чувств – стыда, вины, совести; - установка на здоровый образ жизни; - понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков 	<ul style="list-style-type: none"> - принимает и сохраняет учебную задачу; - в сотрудничестве с учителем ставит новую учебную задачу 	<ul style="list-style-type: none"> - строит сообщения в устной и письменной форме; - осуществляет сравнение, классификацию 	<ul style="list-style-type: none"> - умение задавать вопросы - строить монологические высказывания
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - знание основных моральных норм и 	<ul style="list-style-type: none"> - планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей; - проявляет познавательную инициативу в 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть диалогической формой речи

	<p>ориентация на их выполнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; - ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков, поступков других людей 	учебном сотрудничестве	<p>справочников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строит сообщения в устной и письменной форме; - строит рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, форме и связях 	
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и контроль результата; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - дифференциация моральных и конвенциональных норм 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет внутренний план действий; - преобразовывает практическую задачу в познавательную 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); - осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно выбирает основание и критерии для сравнения и классификации 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает разные мнения и интересы; - обосновывает свою позицию
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - принятие ценности природного мира, готовность следовать нормам природоохранного, здорового, берегающего поведения; - способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности; - основы гражданской идентичности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; - самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, вносит необходимые коррективы 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строит логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> - координирует свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности

К окончанию обучения на ступени начального общего образования выпускник 4-го класса должен:

1. Проявлять положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, отдавать предпочтение урокам «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; иметь адекватное содержательное представление о школе; отдавать предпочтение классным коллективным занятиям индивидуальным занятиям дома, предпочитать социальный способ оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения.

2. Использовать широкий диапазон оценок, иметь адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознавать свои возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознавать необходимость самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

3. Иметь *познавательные* мотивы деятельности (интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия), *социальные* мотивы деятельности (стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу), *учебные* мотивы деятельности (стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

4. Ориентироваться на моральную норму справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, понимать, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными, учитывать объективные последствия нарушения нормы, мотивы, чувства и эмоции субъекта при нарушении нормы, принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм

5. Охотно осуществлять решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко дать отчет о своих действиях после принятого решения, выдвигать содержательные гипотезы, активно исследовать способы действия в учебной деятельности.

6. Контролировать соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносить коррективы в способ действия до начала решения.

7. Самостоятельно обосновывать еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

8. Уметь логически рассуждать, уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, уметь выделять обобщенные схемы типов отношения и действий между единицами, уметь создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста, уметь выделять формальную структуру задачи, уметь мыслить свернутыми структурами.

9. Уметь выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки), уметь выражать структуру задачи разными средствами, уметь выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними, уметь составлять задачу, обратную данной, и на основании ее решения сделать вывод о правильности решения исходной задачи, уметь выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения, уметь проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности, уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи

10. Понимать текст: уметь его перефразировать, переформулировать, ставить вопросы к тексту, выделять основные смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, переводить текст на знаково-символический язык, уметь строить схемы, графы, таблицы конкретных ситуаций, описанных в тексте, уметь воссоздавать тексты и ситуации по модели.

11. Выполнять коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности, коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствующие осознанию и усвоению отображаемого содержания.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.1. Общие положения.

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программы по учебным предметам составлены на основе ФГОС НОО, ПООП НОО, ООП НОО на основе программы УМК «Школа России» (Федосова, Климанова, Горецкий: Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010).

2.2. Программы отдельных учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана

1. Рабочая программа по русскому языку. 1 - 4 классы.
2. Рабочая программа по литературному чтению. 1 - 4 классы.
3. Рабочая программа по родному языку. 1 - 4 классы.
4. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке. 1 - 4 классы.
5. Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень). 2- 4 классы.
6. Рабочая программа по немецкому языку (базовый уровень). 2- 4 классы.
7. Рабочая программа по окружающему миру. 1 - 4 классы.
8. Рабочая программа по математике. 1 - 4 классы.
9. Рабочая программа по технологии. 1 - 4 классы.
10. Рабочая программа по изобразительному искусству. 1 - 4 классы.
11. Рабочая программа по музыке. 1 - 4 классы.
12. Рабочая программа по физической культуре. 1 - 4 классы.
13. Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики. 4 класс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

14. Рабочая программа по английскому языку (углублённый уровень). 2- 4 классы.
15. Рабочая программа по немецкому языку (углублённый уровень). 2- 4 классы.
16. Рабочая программа курса «Час чтения». 2-4 классы.

2.3. Программы курсов внеурочной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление

1. Программа кружка «Развитие познавательных способностей». 1-4 классы.
2. Программа кружка «Мир логики». 1-4 классы.
3. Программа кружка «Страна читалия». 1-4 классы.
4. Программа кружка «Секреты произношения». 1-2 классы.

Общекультурное направление

1. Программа кружка «Весёлое ИЗО». 1-4 классы.
2. Программа кружка «Домисолька». 1-4 классы.

Спортивно-оздоровительное направление

1. Программа кружка «Спортивные игры». 1-4 классы.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с ФГОС НОО, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учетом опыта реализации воспитательной работы Школы.

3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе русского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

– знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

3. 2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание.

Содержание воспитания и социализации	Виды деятельности и формы работы
1. Гражданско-патриотическое воспитание <i>Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</i>	
<p>ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</p> <p>первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;</p> <p>элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;</p> <p>представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</p> <p>интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;</p> <p>уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</p> <p>уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</p>	<p>получают первоначальные представления о Конституции РФ, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ, (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);</p> <p>знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетноролевых игр гражданского и историко патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);</p> <p>знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, просмотра кинофильмов, экскурсий, путешествий);</p> <p>знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);</p> <p>знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);</p> <p>участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетноролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p>

	<p>получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед);</p> <p>участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;</p> <p>принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;</p> <p>принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьного музея);</p> <p>участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.</p>
--	---

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

<p>первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);</p> <p>первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>первоначальные представления о духовных ценностях народов России;</p> <p>уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;</p> <p>знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>стремление избегать плохих поступков, не</p>	<p>получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературномызыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);</p> <p>участвуют в проведении уроков внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p> <p>знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);</p> <p>усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;</p>
--	--

<p>капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p> <p>отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.</p>
<p>3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p> <p><i>Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.</i></p>	
<p>первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>элементарные представления о современной экономике;</p> <p>первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;</p> <p>знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);</p> <p>знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей;</p> <p>получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);</p> <p>приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);</p> <p>осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);</p> <p>приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (природоохранный деятельность, трудовые акции);</p> <p>приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;</p> <p>участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения</p>

	к труду и жизни.
4. Интеллектуальное воспитание	
<i>Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.</i>	
<p>первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</p> <p>представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;</p> <p>элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;</p> <p>первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</p> <p>интерес к познанию нового;</p> <p>уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;</p> <p>элементарные навыки работы с научной информацией;</p> <p>первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</p> <p>первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.</p>	<p>получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр;</p> <p>получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности;</p> <p>получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;</p> <p>получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;</p> <p>получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.</p>
5. Здоровьесберегающее воспитание	
<i>Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт</i>	
<p>первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;</p> <p>формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;</p> <p>базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</p> <p>первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</p> <p>элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;</p>	<p>получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);</p> <p>учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;</p> <p>получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>получают представление о возможном негативном</p>

<p>отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;</p> <p>понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.</p>	<p>влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизм, как факторах, ограничивающих свободу личности;</p> <p>участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья);</p> <p>разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;</p> <p>регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.</p>
--	--

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

<p>первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</p> <p>первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;</p> <p>первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</p> <p>первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;</p> <p>первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</p>	<p>получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов;</p> <p>приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций.;</p> <p>моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;</p> <p>принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;</p> <p>приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного</p>
--	---

	сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание <i>Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.</i>	
<p>первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;</p> <p>первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;</p> <p>способность формулировать собственные эстетические предпочтения;</p> <p>представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>начальные представления об искусстве народов России;</p> <p>интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);</p> <p>знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, художественных мастерских, тематических выставок);</p> <p>осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p> <p>осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах);</p> <p>получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов);</p> <p>участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурнодосуговых программ, включая посещение</p>

	<p>объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <p>участвуют в художественном оформлении помещений</p>
<p>8. Правовое воспитание и культура безопасности</p> <p><i>Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде</i></p>	
<p>элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</p> <p>элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</p> <p>интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</p> <p>умение отвечать за свои поступки;</p> <p>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</p> <p>знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;</p> <p>первоначальные представления об информационной безопасности;</p> <p>представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.</p>	<p>получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями);</p> <p>получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления);</p> <p>получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);</p> <p>получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием);</p> <p>получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами);</p> <p>получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности);</p>
<p>9. Воспитание семейных ценностей</p> <p><i>Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прауродителям; забота о старших и младших.</i></p>	
<p>первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</p>	<p>получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов,</p>

<p>знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;</p> <p>представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;</p> <p>знание истории, ценностей и традиций своей семьи;</p> <p>уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;</p> <p>элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России</p>	<p>бесед, тематических классных часов);</p> <p>получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников);</p> <p>расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);</p>
---	--

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

<p>первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</p> <p>первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;</p> <p>первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;</p> <p>ценностные представления о родном языке;</p> <p>первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</p> <p>элементарные представления о современных технологиях коммуникации;</p> <p>элементарные навыки межкультурной коммуникации</p>	<p>получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами);</p> <p>развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков);</p> <p>участвуют в развитии школьных средств массовой информации;</p> <p>получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов);</p> <p>получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков);</p>
---	---

10. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

<p>развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>бережное отношение к растениям и животным;</p> <p>понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;</p>	<p>усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов);</p> <p>получают первоначальный опыт эмоционально-</p>
--	--

<p>первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;</p> <p>элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.</p>	<p>чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристских походов и путешествий);</p> <p>получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц);</p> <p>при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;</p> <p>учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде.</p>
--	---

3.3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления самосознания гражданина России.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек *становится* социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

3.4. Пути реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Основными путями реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в Школе являются:

Урочная деятельность: включение младших школьников в образовательную деятельность, которая способствует формированию базовых национальных ценностей

Общешкольные мероприятия: включение ребенка в событийный мир, способствующий проживанию им атмосферы духовности, созидательного творчества, учению с увлечением, радости общения, обретению чувства общего школьного дома.

Воспитательные программы: включение обучающихся в деятельность одновозрастных и разновозрастных групп, где происходит выработка «Я»-позиции при уважительном отношении к позиции других.

Программы внеурочной деятельности: включение ребенка в общность разновозрастных увлеченных людей, способных осваивать разные виды деятельности, создавать собственные проекты.

3.5. Организация и текущий контроль результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры.

Комплекс мер по мониторингу ориентируется, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В ходе мониторинга не сравниваются результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных классах. Классный коллектив, обучающиеся сравниваются только сами с собой.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

1. Проверка заместителем директора по воспитательной работе программ внеурочной деятельности классных руководителей на предмет соответствия требованиям ФГОС и ООП ООО, реализуемых в образовательной организации.

2. Периодический контроль заместителя директора по воспитательной работе за выполнением программ внеурочной деятельности классных руководителей: посещение мероприятий, обозначенных в программе.

3. Обобщение данных диагностик, осуществляемых через автоматизированную систему анализа и оценки личностных результатов обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании на диагностической основе.

4. Обобщение данных рейтинговой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

5. Анализ заместителем директора по воспитательной работе отчетов о выполнении программ, в том числе анализ изменений образовательной ситуации.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа связана с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, определяет цели, основные направления реализации программы, является основой для разработки программ классных руководителей, педагогов-организаторов по формированию экологической культуры, и здорового образа.

4.1. Цель и задачи программы формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования

Цель – формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Задачи:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

- сформировать навыки позитивного общения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности,

определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

4.2. Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В Школе есть столовая, оснащённая современным оборудованием для приготовления и хранения пищи. Организовано двухразовое горячее питание.

В Школе работает спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, оборудована спортивная площадка.

В Школе созданы условия для организации оздоровительной работы с обучающимися. Работает оснащённый медицинский кабинет, кабинет психолога и кабинет логопеда. Работают квалифицированные специалисты: медицинский работник, педагог-психолог и учитель-логопед.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в учреждениях дополнительного образования).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, способствующие повышению мотивации обучающихся, учитывающие переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в Школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (посвящение в пешеходы, день здоровья, Турград, поход выходного дня, Весёлые старты), акций «Я выбираю жизнь», «Зелёный наряд – Отчизне», «Чистый город».

- Беседы о формировании здорового образа жизни: «Как организовать свой день?», «Твоё здоровье», «Помоги себе сам», «Профилактика и лечение простудных заболеваний», «Полезные и вредные привычки» и т.д.

- Организация уроков физической культуры и, по запросам обучающихся и родителей, занятий внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

- Организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности

- Просветительская работа с родителями (проведение педагогического лектория, общешкольных и классных родительских собраний, совместных спортивных мероприятий).

4.3. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Структурно-функциональная модель организации работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни состоит из 3 компонентов: диагностического, содержательного и аналитического.

Этапы	Мероприятия
Диагностический этап	Анализ уклада школьной жизни на предмет создания условий по формированию экологически целесообразной, здоровой и безопасной среды. Анализ физкультурно-спортивной и оздоровительной работы. Анализ состояния по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися. Анализ состояния по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Анализ организации просветительской работы с педагогами, учащимися и родителями.
	Выделение приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся.
Содержательный этап	<i>Урочная деятельность</i> Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в урочной деятельности.
	<i>Внеурочная деятельность</i> Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового и безопасного образа жизни. Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, туристских походов, акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни
	<i>Методическая работа с педагогами</i> Проведение лекций, бесед, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья.
	<i>Просветительская деятельность с родителями</i> Проведение лекций, бесед, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья.
Аналитический этап	Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование банка положительного педагогического опыта по вопросам формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения

4.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Направление	Виды деятельности	Формы занятий
Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения	Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности.	Беседа, игра в урочной и внеурочной деятельности
	Участвуют в пропаганде здорового образа жизни.	Выполнение проектов, участие в акциях
	Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха.	Беседа, игра в урочной и внеурочной деятельности
	Получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим.	Беседа, игра в урочной и внеурочной деятельности
Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа	Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены.	Выполнение исследовательских работ, проектов
	Регулярно занимаются физической культурой и спортом, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.	Занятия в спортивных секциях и кружках. Участие в школьных и районных соревнованиях
Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися	Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизм, как факторах, ограничивающих свободу личности;	Беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями
	Участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека.	Встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма	Встречи с сотрудниками правоохранительных органов

4. 5. Планируемые результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускника начальной школы должна быть сформирована установка на здоровый образ жизни и предоставлена возможность реализации этой установки в реальном поведении и поступках.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами действий, направленных на организацию работы по здоровьесбережению и получают возможность самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения этих действий, вносить необходимые коррективы.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать информацию по организации здорового образа жизни и получают возможность находить информацию с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями.

В результате реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов и эффекта.

Первый уровень результатов

Элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.

Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Второй уровень результатов

Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Участие в оздоровительных акциях, мероприятиях.

Третий уровень результатов

Организация оздоровительных акций, мероприятий. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

4.6. Методика и инструментарий достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Критерии достижения целей определяются статистическими данными, наблюдениями педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, классных руководителей.

Статистические данные используются для определения состояния здоровья детей, тенденции в его изменении.

С целью проведения текущего оценивания учителям начальной школы используют следующие методы оценивания:

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Наблюдения проводятся регулярно.

Тестирование – метод оценивания, основанный на выборе ответа или кратком свободном ответе, представляет собой ситуативную, однонаправленную оценочную деятельность. Используется для дифференцированной оценки достигаемых образовательных результатов.

4.7. Критерии, показатели эффективности деятельности Школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

– высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

– отсутствие предписаний со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, жалоб родителей (законных представителей);

– повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

– снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;

– результаты показателей здоровья школьников;

– положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

5. Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования.

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются АООП.

5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися.

Цель программы коррекционной работы – определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении ООП НОО;
- определение оптимальных специальных условий для получения НОО обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК, психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

5.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы начального общего образования.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Диагностическое направление		
1.1	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ООП НОО.	Август Сентябрь	Заместитель директора по УВР
1.2	Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ.	Сентябрь Апрель	Медико-психолого-педагогический консилиум
1.3	Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся.	Сентябрь	Психолог, учитель-логопед
1.4.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.	Сентябрь	Социальный педагог
1.5.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ.	Сентябрь	Социальный педагог
1.6.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей.	Сентябрь	Учитель

1.7.	Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения	Октябрь	Заместитель директора по УВР, учитель, психолог, социальный педагог
1.8.	Мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП НОО.	Сентябрь Декабрь Май	Заместитель директора по УВР, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед
2.	Коррекционно-развивающее направление		
2.1.	Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, учитель
2.2.	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. Выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.	В течение года	Учитель
2.3.	Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер.	В течение года	Учитель
2.4.	Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии.	В течение года	Учитель
2.5.	Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.	В течение года	Учитель
2.6.	Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.	В течение года	Учитель
2.7.	Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.	В течение года	Учитель
2.8.	Совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.	В течение года	Учитель
2.9.	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	В течение года	Социальный педагог
3.	Консультативное направление		
3.1.	Проведение методических семинаров с целью выработки совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса.	Октябрь	Заместитель директора по УВР, психолог, учитель-логопед, библиотекарь
3.2.	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ.	В течение года	Психолог, учитель-логопед,
3.3.	Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	В течение года	Психолог, учитель
4.	Информационно-просветительское направление		
4.1.	Индивидуальные и групповые консультации для семей в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.	В течение года	Психолог, учитель-логопед, учитель
4.2.	Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся, участие в курсовой подготовке и	В течение года	Заместитель директора по УВР

	переподготовке по проблемам обучения детей с ОВЗ		
4.3.	Обмен опытом по проблеме с другими общеобразовательными организациями.	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагогические работники школы
4.4.	Оформление в библиотеке выставки книг по вопросам обучения, воспитания, социализации обучающихся с ОВЗ	В течение года	Педагог-библиотекарь

5.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП НОО.

Для реализации программы коррекционной работы в школе в школе создана психолого-медико-педагогическая комиссия.

Цель работы психолого-медико-педагогической комиссии - выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи.

Психолого-медико-педагогическая комиссия осуществляет **социально-педагогическую и психологическую поддержку** обучающихся с ОВЗ при освоении ими ООП НОО.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Социальный педагог участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы учащихся с ОВЗ. Социальный педагог проводит профилактическую и информационно-просветительскую работу по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности педагога-психолога. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Педагог-психолог также проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся с ОВЗ. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации.

5.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Механизм реализации плана коррекционной работы раскрывается во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог-психолог) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) внутри Школы.

Взаимодействие включает в себя:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Коррекционная работа реализуется в урочной и внеурочной деятельности при освоении содержания ООП ООО. В урочной деятельности педагоги с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ корректируют задачи урока (выделяют коррекционно-развивающие задачи), отбирают содержание учебного материала, выбирают методы, приёмы и формы для реализации коррекционно-развивающих задач.

Во внеурочной деятельности специалисты (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог) планируют и осуществляют коррекционные занятия по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися с ОВЗ программы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум.

5.5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная направленность образовательной деятельности, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- обеспечение специализированных условий: дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

2. Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

3. Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую.

4. Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении материально-технической базы, позволяющей создать коррекционно-развивающую среду.

5. Информационное обеспечение:

Система доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ раскрываются в АООП, по которым обучаются разные категории детей.

5.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии: расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности.

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей

деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижение планируемых результатов коррекционной работы проверяется в ходе промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности по каждому предмету учебного плана, в ходе выполнения комплексных межпредметных работ, при проведении автоматизированной оценки личностных результатов обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании на диагностической основе.

Раздел 3. Организационный.

1. Годовой календарный учебный график.

1. Продолжительность учебной недели: 5 дней.
2. Начало занятий 1 смены – 8.00. Начало занятий 2 смены (3,4 классы) – 12.30.
Перерыв между сменами 40 минут.
3. Продолжительность уроков во 2-4 классах – 40 минут.
Большие перемены: после 2 урока – 20 мин., после 3 урока – 20 мин.

Расписание звонков:

Урок	1 смена	Урок	2 смена 3, 4 классы
1	8.00 – 8.40		
2	8.50 – 9.30		
3	09.50 – 10.30		
4	10.50 – 11.30		
5	11.40 – 12.20		Перерыв между сменами
6	12.30 – 13.10	1	12.30 – 13.10
7	13.25 – 14.05	2	13.25 – 14.05
		3	14.15 – 14.55
		4	15.05 – 15.45
		5	15.55 – 16.35

4.

5. Расписание звонков в 1-х классах:

Урок	Сентябрь - октябрь	1 полугодие	2 полугодие
1	8.00 – 8.35	8.00 – 8.35	8.00 – 8.40
	Завтрак	Завтрак	
2	8.55 – 9.30	8.55 – 9.30	8.50 – 9.30
			Завтрак
3	09.50 – 10.25	09.50 – 10.25	09.50 – 10.30
4	Динамическая пауза, обед 10.25 – 11.30	10.50 – 11.25	10.50 – 11.30
	Внеурочная деятельность: 1 занятие 11.40 – 12.15 2 занятие 12.30 – 13.05	Динамическая пауза, обед 11.25 – 12.30	Динамическая пауза, обед 11.30 – 12.30
		Внеурочная деятельность: 1 занятие 12.30 – 13.05 2 занятие 13.25 – 14.00	Внеурочная деятельность: 1 занятие 12.30 – 13.10 2 занятие 13.25 – 14.05

6. Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели.

Дата начала и окончания учебного года, сроки триместров, долей триместров и каникул, выходные дни определяются в годовом календарном графике, утверждаемом директором школы ежегодно.

Выведение отметок во 2-4 классах после I триместра, II триместра, III триместра.

7. Сроки промежуточной аттестации: 10 – 30 мая.

2. Учебный план.

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе нормативных документов:

— Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (действующая редакция);

— Санитарно – эпидемиологических правила и нормы (СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189)

— Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план 1-4 классов фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам при освоении ФГОС. Учебный план составлен по 1 варианту — для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает один час, предусмотренный на изучение предмета «Час чтения» во 2-4 классах для формирования навыка смыслового чтения, повышения речевой и читательской культуры младшего школьника. Также по выбору родителей часть, формируемая участниками образовательного процесса, может быть представлена одним часом иностранного языка для его изучения на углубленном уровне.

Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе не превышает требования СанПин и составляет 21 час в первых классах и 23 часа во 2-4 классах.

Продолжительность урока в первых классах в течение адаптационного периода (сентябрь-декабрь) составляет 35 минут.

Учебный план для 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю							
		1	2 У	2	3 У	3	4 У	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	3	3	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык								
	Литературное чтение на родном языке								
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	2	2	2	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики						1	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	2	2	2	
Итого		21	22	22	22	22	22	22	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0	1	1	1	1	1	1	
Час чтения				1		1		1	
Иностранный язык (углубленный уровень)			1		1		1		
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	23	23	23	

Общий объем учебной нагрузки за весь период обучения в начальной общей школе составляет 3026 часов.

Формы промежуточной аттестации

Учебный предмет	Форма контроля	Продолжительность
Русский язык	1 класс – контрольное списывание, 2-4 класс – диктант	1 урок
Родной язык	Тестирование	1 урок
Математика	Контрольная работа	1 урок
Литературное чтение	Контроль техники чтения	1 урок
Литературное чтение на родном языке	Тестирование	1 урок
Окружающий мир	Тестирование	1 урок
Иностранный язык	Тестирование	1 урок
Музыка	Средний балл	1 урок
Изобразительное искусство	Средний балл	1 урок
Технология	Средний балл	1 урок
Физическая культура	Средний балл	1 урок
ОРКСЭ	Защита проектов	1 урок

3. План внеурочной деятельности.

ООП НОО реализуется Школой, в том числе, и через внеурочную деятельность .

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Внеурочная деятельность - деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в форме кружковой работы с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения, через воспитательные мероприятия, а так же в форме занятий на базе учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью *духовно-нравственного* направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующей образовательной программы ОУ.

Для реализации образовательного процесса в Школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая, спортивно-оздоровительная, патриотическая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, образовательным учреждением выбрана базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в Школе осуществляется через программы кружков, образовательные программы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, деятельность классного руководителя, педагога-организатора, педагога-психолога, учителя-логопеда, библиотекаря.

1. В школе реализуются следующие программы кружков:

Направления внеурочной деятельности	Программы, обеспечивающие реализацию направления	Педагог, реализующий программу
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	Учителя физической культуры, педагог дополнительного образования
Духовно-нравственное	«Я – гражданин»	Классный руководитель
Общекультурное	«До-ми-солька»	Учитель музыки, педагог дополнительного образования
	«Весёлое ИЗО»	Учитель ИЗО, педагог дополнительного

		образования
Общеинтеллектуальное	«Развитие познавательных способностей»	Учитель
	«Мир логики»	Учитель
	«Секреты произношения»	Учитель-логопед
	«Страна читалия»	Педагог-библиотекарь
Социальное	План воспитательной работы «Центр школьника»	Классный руководитель

2. Обучающиеся Школы могут осваивать образовательные программы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Обучающиеся имеют возможность большого выбора программ по пяти направлениям развития личности вне школы: МБОУДОД Белохолуницкая детская школа искусств, МКОУ ДОД дом детского творчества «Дарование», ГДК, РДК, МОУ ДОД ДЮСШ, Конный клуб «Сокол».

3. Деятельность классного руководителя осуществляется через реализацию плана воспитательной работы, который включает в себя перечень мероприятий для реализации программы «Духовно-нравственного воспитания и развития личности младшего школьника».

Данная программа содержит разделы, которые реализуются в том числе и через направления внеурочной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности (духовно-нравственное направление внеурочной деятельности); здоровьесберегающее воспитание, экологическое воспитание (спортивно-оздоровительное направление), интеллектуальное воспитание (общеинтеллектуальное), культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное), воспитание положительного отношения к труду и творчеству, социокультурное и медиакультурное воспитание, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры (социальное направление).

3. Деятельность педагога-организатора также осуществляется через реализацию программы «Духовно-нравственного воспитания и развития личности младшего школьника».

Деятельность учителя-логопеда и педагога-библиотекаря реализуется через программы кружков («Секреты произношения», «Страна читалия»).

4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Интегративным результатом реализации требований ФГОС НОО к условиям реализации ООП НОО является создание в образовательном учреждении комфортной развивающей образовательной среды, то есть

1) обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

2) гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

3) комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в Школе создаются условия, обеспечивающие возможность:

– достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

– выявления и развития способностей обучающихся через систему школьного дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

– работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– эффективного использования времени, отведенного на реализацию внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей),

– использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

– эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

– включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

– обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей),

– эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.1.1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками

Образование	Количество
Высшее	15
Высшее профессиональное	14
Среднее	4
Среднее профессиональное	4

3.1.2. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации.

Категория	Количество (процент)
Высшая	5
Первая	11
Соответствие должности	3

3.1.3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей ООП НОО.

Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в последние 3 года	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в последние 3 года по вопросам реализации ФГОС
18 (100%)	18 (100%)

3.1.4. Создание условий для комплексного взаимодействия Школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечение постоянной методической поддержки.

В условиях реализации ФГОС НОО одним из основных направлений методической работы является повышение профессиональной компетентности педагогов:

1. Методические и практико-ориентированные семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

2. Тематические заседания школьного методического объединения учителей начальных классов, районного и окружного методических объединений учителей начальных классов по проблемам введения ФГОС НОО.

4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

5. Включение педагогов в работу районных и областных семинаров, конференций районного, окружного, областного, всероссийского уровня.

6. Включение педагогов в профессиональное конкурсное и олимпиадное движение.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

№	Требование Стандарта	Наличие условий его выполнения
1.	Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализующего основные образовательные программы дошкольного образования и начального общего образования	Система дошкольного обучения будущих первоклассников в ежегодной «Школе развития». Реализация планов совместной методической и психолого-педагогической деятельности с дошкольными образовательными учреждениями.
2.	Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	Изучение личности каждого обучающегося и мониторинг ее развития в ходе педагогической и психологической диагностики
3.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Система тематических методических семинаров – практикумов, целенаправленная деятельность школьных методических объединений педагогов, курсовая подготовка в ИРО Педагогическое и психологическое консультирование
4.	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - дифференциация и	Применение в образовательном процессе комплекса здоровьесберегающих педагогических технологий; Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; Учет индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, реализация программы коррекционной работы, разработка индивидуальных образовательных маршрутов внеурочной деятельности обучающихся; Психолого-педагогическое диагностирование; вариативные формы внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в

	индивидуализация обучения; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержка детских объединений, ученического самоуправления.	учебную исследовательскую и проектную деятельность, интеллектуальную, творческую и спортивную конкурсную деятельность Применение проектной технологии и технологии коллективного творчества в обучении и воспитании, социальное проектирование, организация пришкольных оздоровительных и профильных лагерей. Работа детского объединения «Страна мальчишек и девчонок», участие обучающихся в работе «Школы актива»
5.	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный и групповой уровни представлены в форме психолого-педагогического консультирования и диагностирования участников образовательного процесса Уровень класса представлен психологическим диагностированием уровня сформированности классного коллектива, уровня тревожности и утомляемости обучающихся, мониторингом уровня воспитанности обучающихся классным руководителем Уровень школы представлен мониторингом уровня достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП
6.	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Профилактика: индивидуальные и групповые беседы с учащимися и их родителями по профилактике девиантного поведения Диагностика: комплексное изучение личности ученика с помощью специальных психологических методик; Консультирование: индивидуальное и групповое с обучающимися, их родителями, педагогами по их запросам.

3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение госзадания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования и предусматривает расходы на:

- оплату труда работников, реализующих ООП НОО;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с требованиями к условиям реализации ООП НОО.

Территория школы приведена в соответствие с действующими санитарными, противопожарными, антитеррористическими нормативами. Территория ограждена, установлено видеонаблюдение.

Здание школы в целом, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам. Водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим,

Соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу.

В Школе оборудованы учебные кабинеты с рабочими местами педагогических работников для уроков, занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; кабинет для занятий музыкой; библиотека с рабочими зонами; спортивный зал в Школе, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка; лицензированный медицинский кабинет; административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием; гардеробы, санузлы; территория с необходимым набором оснащённых зон. Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	10/10
2	Кабинеты для занятий музыкой	1/1
3	Библиотека с рабочими зонами	1/1
4	Спортивный зал в Школе, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка	1/1
5	Буфет, обеспечивающий возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1/1
6	Лицензированный медицинский кабинет	1/1
7	Административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	1/1
8	Гардероб	1/1
9	Санузел	5/5
10	Территория с необходимым набором оснащённых зон	1/1

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим соответствуют Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821 – 10), зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.5. Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Обучающиеся, осваивающие ООП НОО, обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов).

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым согласно полному перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

3.6. Информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в

электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Оценка информационных условий реализации ООП НОО

№	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющееся в наличии
1	Планирование образовательной деятельности	Система «АВЕРС»
2	Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов	Официальный сайт школы
3	Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО	Система «АВЕРС» Автоматизированная система оценки личностных результатов образования в урочной и внеурочной деятельности
4	Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;	Имеется
5	Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	8 кабинетов с выходом в сеть Интернет
6	Взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.	Имеется

3.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

С целью учета приоритетов ООП НОО Школы необходимо обеспечить

- 1) прохождение аттестации педагогическими работниками, осуществляющими деятельность по реализации ООП НОО;
- 2) прохождение курсовой подготовки принятыми педагогическими работниками;
- 3) достижение соответствия оснащенности образовательного процесса требованиям стандарта.

3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Август
	2. Разработка ООП НОО, внесение изменений в ООП НОО	Август
	3. Утверждение ООП НОО, утверждение изменений в ООП НОО	Август
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками	Август
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Май
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Август
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Август
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	В течение года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по	Август

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию ООП НОО	В течение года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Сентябрь
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Сентябрь
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Сентябрь
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	В течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО	В течение года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Сентябрь
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Август
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

3.10. Контроль за состоянием системы условий.

Направление мероприятий	Ответственный
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	Директор
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	Заместитель директора по УВР
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	Заместитель директора по УВР
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	Заместитель директора по УВР
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	Директор

Условные сокращения:

ООП – основная общеобразовательная программа

НОО – начальное общее образование

ООО – основное общее образование

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

УВР – учебно-воспитательная работа